



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา... SOI๒๓๐๔...รายวิชา....สิ่งแวดล้อมศึกษา.....

สาขาวิชา...สังคมศึกษา.....คณะ/วิทยาลัย...ครุศาสตร์.....มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา...๒...ปีการศึกษา...๒๕๖๘.....

หมวดที่๑ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| รหัสวิชา | SOI๒๓๐๔ |
| ชื่อรายวิชาภาษาไทย | สิ่งแวดล้อมศึกษา |
| ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ | Environment Education |

๒. จำนวนหน่วยกิต

...๓(๒-๒-๕)....

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| ๓.๑ หลักสูตร | ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๓.๒ ประเภทของรายวิชา | หมวดวิชาบังคับ |

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม |
| ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน | อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม |

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง.๑๑๓๔./ E - Mail... peangrutai.pu@ssru.ac.th.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

| | | |
|--|------------------------|-----------|
| ๖.๑ ภาคการศึกษาที่ |๒...../ ชั้นปีที่ | ...๒..... |
| ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน.....๖๓.....คน | | |

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี).....

๙. สถานที่เรียน อาคารคณะครุศาสตร์

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่.....๑๒.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ. ...๒๕๖๗...

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร นำมาสู่การศึกษาต่อยอดในด้านอื่น ๆ
๒. เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อให้นักศึกษารู้วิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมของโลกอันเป็นสาเหตุจากการกระทำของมนุษย์
๕. เพื่อให้นักศึกษานำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสร้างสรรค์
๖. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอนุรักษ์ รู้จักตัดสินใจเลือกใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนสามารถก้าวทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงพื้นที่สำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อม และสามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยงสภาพการณ์ได้ถูกต้อง
๒. ปรับปรุงกิจกรรม ชิ้นงาน และเพิ่มกรณีศึกษาให้หลากหลาย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร ภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและโลก การจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย (ชั่วโมง) | สอนเสริม (ชั่วโมง) | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง) |
|------------------|--|---|-----------------------------|
| ๓๐ | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย | ๓๐ | ๗๕ |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน อาคาร ๑๑ ชั้น ๔ ห้อง ๑๑๔๑/๑๑๔๒

คณะ/วิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕-๑๙๙-๐๓๒๔

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) peangrutai.pu@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board).....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(๑) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูผู้สอน โดยแสดงออกซึ่งพฤติกรรมในเรื่องความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น ใจกว้าง เอื้อเฟื้อ เสียสละ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ยุติธรรม สุภาพอ่อนโยน มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมด้วยจิตสาธารณะและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความกล้าหาญทางจริยธรรม รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่สอดคล้องกับองค์กรวิชาชีพครู คือคุรุสภา

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ และการเสียสละให้สังคม

(๒) จัดการเรียนการสอนที่เน้นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) สังเกตพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในชั้นเรียน บุคลิกภาพ การแต่งกายการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

(๒) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(๑) บุรณาการความรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) มีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และวิชาเอกอย่างบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

(๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัย ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

(๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบผลิตและพัฒนาสื่อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วิธีการสอน

(๑) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ได้แก่

- การบรรยาย (Lecture)
- การอภิปราย (Discussion)

- การระดมสมอง (Brain Storming)
 - กรณีศึกษา (Case Study)
 - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
 - การเรียนรู้แบบ Active Learning
 - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)
- (๒) จัดการเรียนรู้ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ตรวจสอบฝึกหัด/ชิ้นงานและประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics)
- (๒) ทดสอบความรู้
- (๓) ตรวจสอบการนำเสนอผลงานตามเกณฑ์คุณภาพ (Rubrics)
- (๔) สังเกตและประเมินการทำงานร่วมกันเป็นทีมโดยใช้แบบประเมิน
- (๕) สังเกตการคิด วิเคราะห์ การอภิปราย และเสนอข้อคิดเห็นโดยใช้แบบประเมิน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย การแก้ปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (๒) สามารถคิดแก้ปัญหา ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- (๓) ความเป็นผู้นำทางปัญญาทั้งวิชาชีพและวิชาเอก โดยการคิดและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) แนวการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางปัญญา
- (๒) การเรียนรู้ผ่านสื่อและลงพื้นที่ศึกษา
- (๓) การใช้กรณีศึกษา การแบ่งกลุ่มนำเสนอผลงาน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- (๒) สังเกตการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้
- (๓) สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๔) สังเกตการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล
- (๖) สังเกตการนำเสนอรายงาน โดยประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ
- (๗) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น เอาใจใส่ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

● (๒) มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

○ (๓) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น.....

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก
- (๒) การร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (๒) สังเกตจากการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล
- (๓) ตรวจสอบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ (๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา วิชาชีพและข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันส่งผลให้ความสามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

● (๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่อง

○ (๓) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) การวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นปัญหาที่ศึกษา
- (๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นปัญหาที่ศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตการวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- (๒) ตรวจสอบประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ (๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายทั้งรูปแบบทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

○ (๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางสติปัญญา

● (๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างบูรณาการ

๖.๒ วิธีการสอน

- (๑) การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก
- (๒) การร่วมมือรวมพลังในการเรียน

๖.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

(๒) ประเมินการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

๗. ด้านสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรท.ราชภัฏ 38 แห่ง**สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ**

1. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
2. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
3. บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
6. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
7. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
8. จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
9. ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
10. อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
11. วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
12. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
13. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
14. เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
15. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
16. นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
17. จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

ความสอดคล้องของรายวิชาและสมรรถนะกลางในการผลิตและพัฒนาครูของ มรท.ราชภัฏ 38 แห่ง

| สมรรถนะ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| สมรรถนะรายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC๓๓๐๓ สิ่งแวดล้อม กับประชากร | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | ๑๗ สมรรถนะ กลางของ มรภ. | รูปแบบ/โปรแกรม การสอน | กิจกรรมการเรียน การสอน | ผู้สอน |
|----------|---|---|--|---|---------------------------------|
| ๑ | <p>ปฐมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชา จุดมุ่งหมายในการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล รูปแบบและข้อตกลงในการเรียนการสอน สะท้อนความรู้และประสบการณ์เดิมก่อนการเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ศิลปะการใช้สื่อ | <p>Onsite</p> <p>Google Classroom https://classroom.google.com/c/NDM5NDGxNzcyODk1?cjc=lmbod4</p> <p>Google Forms https://forms.gle/fzXVvcsPg9hgn2pg9</p> | <ul style="list-style-type: none"> ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาประกอบเอกสาร มคอ. ๓ อธิบายข้อตกลงในการเรียน ใช้เทคนิค Think pair share ในการช่วยกันแบ่งปันความรู้เดิมตามความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร นักศึกษาแต่ละคนนำเสนอความรู้เดิมโดยสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบ Infographic Google Forms ทดสอบความรู้ก่อนเรียน | อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม |
| ๒ | <p>สิ่งแวดล้อมคืออะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ความหมายของสิ่งแวดล้อม มิติทางสิ่งแวดล้อม ประเภทของสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับระบบสิ่งแวดล้อม ความสำคัญในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | <ul style="list-style-type: none"> ทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ศิลปะการใช้สื่อ | <p>Onsite /Ondemand</p> <p>Google Classroom https://classroom.google.com/c/NDM5NDGxNzcyODk1?cjc=lmbod4</p> <p>Menti https://www.menti.com/alw6z5uvdb3s</p> | <ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ โดยตอบคำถามลงใน Padlet วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน ครูมอบหมายให้นักศึกษาจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ร่วมกันสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับระบบสิ่งแวดล้อมพร้อมสรุปเป็นผังความคิด นักศึกษาร่วมกันตอบคำถาม “สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างไรต่อมนุษย์” ผ่าน Menti ครูมอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าและศึกษาวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม 1 วัน (ไม่ซ้ำกันภายในหมู่เรียน) พร้อมสรุปในประเด็นดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> ประวัติความเป็นมา วิเคราะห์ความสำคัญของวันดังกล่าว กิจกรรมที่พึงปฏิบัติในวันดังกล่าว | อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม |
| ๓ | <p>ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ การจำแนกประเภททรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ | <ul style="list-style-type: none"> ทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ศิลปะการใช้สื่อ | <p>Onsite /Ondemand</p> <p>Google Classroom https://classroom.google.com/c/NDM5NDGxNzcyODk1?cjc=lmbod4</p> | <ul style="list-style-type: none"> คลิปวิดีโอการสอนประกอบสื่อ ppt ครูมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและเลือกแหล่งน้ำในประเทศไทยมาคณะ 1 แห่ง พร้อมทั้งวิเคราะห์ระบบนิเวศและความสำคัญของแหล่งน้ำดังกล่าว พร้อมตอบคำถามและแนบไฟล์รูปลงใน Padlet | อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | ๑๗ สมรรถนะ กลางของ มรภ. | รูปแบบ/โปรแกรม การสอน | กิจกรรมการเรียน การสอน | ผู้สอน |
|----------|--|--|--|--|---------------------------------|
| | ทรัพยากรน้ำ • ประเภทของแหล่งน้ำ • ประโยชน์ของน้ำ • วัตถุประสงค์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ • วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ • การจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน | | NDgxNzcyODk1?cjc =lnnbod4 | | |
| ๔ | ทรัพยากรธรณี • โครงสร้างและส่วนประกอบของโลก • ทรัพยากรดิน และ ประเภทของ ทรัพยากรแร่ • การรักษาแร่ธาตุในดิน • การอนุรักษ์ทรัพยากรแร่กับสภาวะ แวดล้อม • การใช้ประโยชน์ที่ดินในประเทศไทย ทรัพยากรอากาศ • โครงสร้างของชั้นบรรยากาศ • การจำแนกเขตภูมิอากาศ • อิทธิพลของลักษณะ • ภูมิอากาศกับการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อม | - ทำงานเป็นทีม - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - สื่อสารอย่างมีกล ยุทธ์ - ศิลปะการใช้สื่อ | Online /Ondemand Google Classroom https://classroom.g oogle.com/c/NDM5 NDgxNzcyODk1?cjc =lnnbod4 | - บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture - การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ - วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ห้องเรียน - ครูมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและเลือก แหล่งแร่ที่สำคัญในประเทศไทยมาคนละ 1 แห่ง พร้อมทั้งวิเคราะห์ในประเด็นดังนี้ 1. ประเภทของแร่ที่พบ 2. ความสำคัญทางเศรษฐกิจ 3. วิธีการอนุรักษ์ พร้อมตอบคำถามและแนบไฟล์รูปลงใน Padlet - ครูมอบหมายให้นักศึกษาจับคู่ พร้อมเลือก บริเวณพื้นที่ 1 แห่งในโลก เพื่อศึกษาค้นคว้า พร้อมวิเคราะห์ในประเด็นดังนี้ 1. ลักษณะภูมิอากาศ 2. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาพภูมิอากาศ 3. ความสัมพันธ์ในการดำเนินชีวิต พร้อมตอบคำถามและแนบไฟล์รูปลงใน Padlet | อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม |
| ๕ | ระบบนิเวศคืออะไร • ความรู้เรื่องระบบนิเวศ - ชีวนิเวศ - ความหลากหลายทางชีวภาพ - ดัชนีความหลากหลาย - การหมุนเวียนของพลังงานและ สารอาหาร - โซ่อาหาร - สายใยอาหาร - วัฏจักรสารอาหารในระบบนิเวศ • ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดลักษณะ ของระบบนิเวศ • ระบบนิเวศที่สำคัญในประเทศไทย | - ทำงานเป็นทีม - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - สื่อสารอย่างมีกล ยุทธ์ - ศิลปะการใช้สื่อ - นวัตกรรมทาง การศึกษา | Ondemand Google Classroom https://classroom.g oogle.com/c/NDM5 NDgxNzcyODk1?cjc =lnnbod4 | - คลิปวิดีโอการสอนประกอบสื่อ ppt - คลิปวิดีโอ Youtube เรื่องระบบนิเวศ - ครูมอบหมายให้นักศึกษาจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพอัน ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค พร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน | อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | ๑๗ สมรรถนะ กลางของ มรภ. | รูปแบบ/โปรแกรม การสอน | กิจกรรมการเรียน การสอน | ผู้สอน |
|----------|---|---|---|--|---------------------------------|
| ๖ | กฎหมายสิ่งแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> บทบาทของกฎหมายสิ่งแวดล้อม หลักพื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม โครงสร้างกฎหมายสิ่งแวดล้อมของไทยในปัจจุบัน กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ กฎหมายสิ่งแวดล้อมฉบับต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> ทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ศิลปะการใช้สื่อ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองดี จิตอาสา จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน | Onsite /Ondemand Google Classroom https://classroom.google.com/c/NDM5NDGxNzcyODk1?cjc=lmbod4 | <ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน ครุมอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ระดมความคิด โดยค้นคว้าและเลือกสถานที่ท่องเที่ยว 1 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร เพื่อลงพื้นที่สำรวจ พร้อมระบุปัญหาที่พบ และช่วยกันร่างกฎเกณฑ์ในการควบคุมปัญหาดังกล่าว พร้อมจัดทำโปสเตอร์รณรงค์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ | อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม |
| ๗ | สอบกลางภาค | | Online Google Classroom https://classroom.google.com/c/NDM5NDGxNzcyODk1?cjc=lmbod4 Google Forms | แบบทดสอบกลางภาค | อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม |
| ๘ | ประชากรศาสตร์คืออะไร <ul style="list-style-type: none"> ความหมายและขอบเขตวิชาประชากรศาสตร์ ความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประชากร มาตรวัดทางประชากรศาสตร์ โครงสร้างเพศและอายุ ข้อมูลสถิติประชากร การกระจายตัวของประชากร การฉายภาพประชากร | <ul style="list-style-type: none"> ทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ศิลปะการใช้สื่อ | Ondemand Google Classroom https://classroom.google.com/c/NDM5NDGxNzcyODk1?cjc=lmbod4 | <ul style="list-style-type: none"> คลิปวิดีโอการสอนประกอบสื่อ ppt เอกสารบทความประชากรศาสตร์ ครุมอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันวางแผนและลงพื้นที่ภายในกรุงเทพฯ-ปริมณฑล (1 พื้นที่ที่เป็นที่รู้จัก) เพื่อทำการศึกษาความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมในพื้นที่นั้นๆ พร้อมทั้งนำเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้ 1. ความสร้างสรรค์ของชื่อเรื่องที่ศึกษา 2. สรุปประวัติความเป็นมาของพื้นที่ 3. วิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของพื้นที่ 4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประชากรและพื้นที่ 5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมมิติเศรษฐกิจสังคม 6. สรุปเรื่องในรูปแบบบทความ | อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม |
| | ประชากร <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของประชากร ความหนาแน่นของประชากร | <ul style="list-style-type: none"> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ | Online Google Classroom | <ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ | อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | ๑๗ สมรรถนะ กลางของ มรภ. | รูปแบบ/โปรแกรม การสอน | กิจกรรมการเรียน การสอน | ผู้สอน |
|----------|---|--|---|---|------------------------------|
| ๙ | <ul style="list-style-type: none"> การกระจายของประชากร โครงสร้างอายุประชากร การเติบโตของประชากร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประชากร มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม “ ทศวรรษแห่งการพัฒนา ” <p>การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร</p> <ul style="list-style-type: none"> ความหมาย การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิต คุณลักษณะชีวิตที่มีคุณภาพดีของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดในการวัดคุณภาพชีวิต | | https://classroom.google.com/c/NDM5NDgxNzcyODk1?cjc=lnnbod4 Zoom meeting | <ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก | |
| ๑๐ | <p>ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัจจัยที่ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม <p>มลพิษและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> มลพิษทางน้ำ มลพิษทางดิน มลพิษทางอากาศ ขยะและของเสียอันตราย | <ul style="list-style-type: none"> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ | Online Google Classroom https://classroom.google.com/c/NDM5NDgxNzcyODk1?cjc=lnnbod4 Zoom meeting | <ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก | อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม |
| ๑๑ | <p>ภัยพิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติ | <ul style="list-style-type: none"> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ | Onsite Google Classroom https://classroom.google.com/c/NDM5NDgxNzcyODk1?cjc=lnnbod4 | <ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก | อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม |
| ๑๒-๑๓ | นำเสนอกรณีศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> ทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ศิลปะการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา | Online Google Classroom https://classroom.google.com/c/NDM5NDgxNzcyODk1?cjc=lnnbod4 | การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก | อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | ๑๗ สมรรถนะ กลางของ มรภ. | รูปแบบ/โปรแกรม การสอน | กิจกรรมการเรียน การสอน | ผู้สอน |
|----------|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | | Zoom meeting | | |
| ๑๔ | - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน - สะท้อนสิ่งที่ได้รับจากการเรียน | - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - สื่อสารอย่างมีกล ยุทธ์ | Online Google Classroom https://classroom.g oogle.com/c/NDM5 NDgxNzcyODk1?cjc =lmbod4 | - บรรยายเนื้อหาประกอบสื่อ ppt ควบคู่กับ Mini Lecture - การถาม - ตอบ ในประเด็นต่างๆ - วิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ห้องเรียน - การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ/ เชิงรุก | อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม |
| ๑๕ | การนำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน | - ทำงานเป็นทีม - บูรณาการศาสตร์สู่ การสอน - นวัตกรรมทาง การศึกษา | Ondemand Google Classroom https://classroom.g oogle.com/c/NDM5 NDgxNzcyODk1?cjc =lmbod4 | - ครูมอบหมายให้นักศึกษาจับคู่ ร่วมกันวางแผน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 1 คาบ โดยนำเอา ความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้กับเรื่องที่จะสอน ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมเตรียมทดลองสอน | อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม |
| ๑๖ | ปฏิบัติการสอน | - ทำงานเป็นทีม - บูรณาการศาสตร์สู่ การสอน - นวัตกรรมทาง การศึกษา - สื่อสารอย่างมีกล ยุทธ์ - บุคลิกภาพความเป็น ครูและทัศนคติ - จิตวิญญาณความ เป็นครู | Onsite Google Classroom https://classroom.g oogle.com/c/NDM5 NDgxNzcyODk1?cjc =lmbod4 | การสอนแบบจุลภาค | อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม |
| ๑๗ | สอบปลายภาค | | Online/ Ondemand Google Classroom https://classroom.g oogle.com/c/NDM5 NDgxNzcyODk1?cjc =lmbod4 Google Forms | แบบทดสอบปลายภาค | อาจารย์เพียงฤทัย พุดิคุณเกษม |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| จุดมุ่งหมายรายวิชา | ผลการเรียนรู้ | วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|--|--|--|-------------------|------------------------|
| <p>- นักศึกษาสามารถบอกคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอนุรักษ์ รู้จักตัดสินใจ เลือกใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนสามารถก้าวทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลกได้</p> | <p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>● (๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> | <p>การสังเกต พฤติกรรมกรรมการเรียน การมีส่วนร่วม/ <u>โดยใช้แบบสังเกต</u> <u>การสะท้อนคิด</u></p> | ๑-๑๗ | ๑๐ |
| <p>- นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร เพื่อนำมาสู่การศึกษาต่อยอดในด้านอื่น ๆ</p> <p>- นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> | <p>ความรู้</p> <p>● (๒) มีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และวิชาเอกอย่างบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง</p> | <p>- การสอบแบบเขียนตอบ - สังเกตการตอบคำถาม - สังเกตการแลกเปลี่ยนความคิด - ตรวจผลงาน/ ชิ้นงาน</p> <p><u>โดยใช้แบบทดสอบ</u> <u>แบบสังเกต</u> <u>พฤติกรรมกรรมการเรียน</u> <u>และแบบประเมินผลงาน</u></p> | ๘, ๑๗ | ๔๐ |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|-----------|
| <p>- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- นักศึกษาสามารถบอกวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมของโลกอันเป็นสาเหตุจากการกระทำของมนุษย์</p> <p>- นักศึกษาสามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>ทักษะทางปัญญา</p> <p>● (๒) สามารถคิดแก้ปัญหา ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่าง ถูกต้องโดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> | <p>ประเมินรายการทักษะประเมินการอภิปรายและการคิดวิเคราะห์</p> <p><u>โดยใช้แบบทดสอบ</u></p> <p><u>แบบสังเกต</u></p> <p><u>พฤติกรรม</u></p> <p><u>รายบุคคล และแบบประเมินการประเมินรายการทักษะ</u></p> | <p>๔-๖ และ ๑๓-๑๖</p> | <p>๒๕</p> |
| <p>- นักศึกษาสามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นและรับผิดชอบหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ</p> | <p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>● (๒) มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตาม</p> | <p>สังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมมือร่วมพลังในการทำงาน และการนำเสนอผลงาน/ ชิ้นงาน</p> <p><u>โดยใช้แบบสังเกต</u></p> <p><u>พฤติกรรมกรรมการเรียน</u></p> <p><u>แบบประเมินผลงาน และแบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</u></p> | <p>๔-๑๖</p> | <p>๕</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-------|----|
| | | | | |
| - นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความคิดสร้างสรรค์ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● (๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและการเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | - ประเมินทักษะการสื่อสาร - ประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยี <u>โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบประเมินผลงาน และแบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</u> | ๑๐-๑๖ | ๑๐ |
| - นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีกลยุทธ์ในการถ่ายทอด | ทักษะการจัดการเรียนรู้ ● (๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ | - ประเมินการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน ประกอบการใช้สื่อนำเสนอ และบุคลิกภาพความเป็นครู <u>โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และแบบประเมินผลงาน</u> | ๑๐-๑๖ | ๑๐ |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. คณะกรรมการวิชาสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต. (๒๕๕๗). ศูนย์วิชาการบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
๒. จิรากรณ์ คชเสนี. (๒๕๕๕). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๓. ปราโมทย์ ประสาทกุล. (๒๕๔๓). ประชากรศาสตร์ สารัตถศึกษาเรื่องประชากรมนุษย์. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
๔. มั่นทนี ยมจินดา (๒๕๔๑). มนุษย์กับธรรมชาติ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เว็บไซต์ประกอบการเรียนรู้

- <https://www.trueplookpanya.com>
<https://www.ocal.environnet.in.th>
http://human.tru.ac.th/elearning/Human%20Being/human-detail1_5.html
<http://mylesson.swu.ac.th/sc281/Envi sci for Teacher 5/Lesson2.html> 4.
<http://www.onep.go.th/bdm/threatened/definition.html> 5.
http://www.deqp.go.th/data_env/ecology/main_data_cycle.htm 6.
http://www.onwr.go.th/?page_id=5681

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๒ ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นในการสอนเพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

- ๒.๑ ใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษา
- ๒.๒ พิจารณาจากผลการสอบและการปฏิบัติงานของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือ

สำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

๔.๑ ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อวางแผนการประเมิน

๔.๓ การทวนสอบจากคะแนนการสอบ การทวนสอบเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน...

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

| รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | ความรู้ | | | | | ทักษะทาง ปัญญา | | | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะการ จัดการเรียนรู้ | | | |
|---|---------------------|---|---------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------|---|---|--|
| | ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | |
| | ● ความรับผิดชอบหลัก | | | | | | | | | | ○ ความรับผิดชอบรอง | | | | | | | | | |
| หมวดวิชาชีพรู | ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | |
| รหัสวิชา SO1๒๓๐๔ ชื่อรายวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา Environment Education | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | |